

ПРИЧИНЫ ЗАДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ



ПОЯВИВШИСЬ на свет, ребенок не обладает врожденным знанием законов языка, на котором он будет говорить. У него есть языковая способность, которая позволяет в определенный период развития усвоить нормы и правила языка, на котором разговаривают окружающие его люди. Реализуется языковая способность в ходе общения со взрослыми: ребенок подражает речи. При этом речь ребенка является не простым повторением образцов, которые он слышит от взрослых, а творчеством. Постепенно речь становится средством общения, познания и регуляции деятельности своей и окружающих.

Обычно речь ребенка развивается естественным образом, как бы «сама по себе». Однако в ряде случаев происходит сбой в развитии речи и начинает накапливаться задержка. Необходимо заметить, что у детей раннего и дошкольного возраста речь легко подвергается неблагоприятным воздействиям. Причины нарушений речи могут быть самые различные, но их можно подразделить на внутренние и внешние, на имеющие биологическую и социальную природу. Мы не будем рассматривать этот вопрос очень подробно, а остановимся лишь на основных аспектах проблемы. Для этого объединим биологические и социальные факторы, которые ведут к задержке развития речи, в две основные группы: внутренние и внешние.

К внутренним факторам нарушения речи относятся:

у Течение беременности и родов. Различные внутриутробные патологии, которые приводят к нарушению развития плода, недоношенность, родовая травма и асфиксия во время родов, которые приводят к внутрочерепным кровоизлияниям. Возникновению речевой патологии способствуют также токсикоз при беременности, вирусные и эндокринные заболевания, травмы, несовместимость крови по резус-фактору и др.

у Наследственные факторы. Это различные заболевания, имеющие генетическую природу. В этих случаях нарушения речи могут составлять лишь часть общего нарушения нервной системы и сочетаться с интеллектуальной и двигательной недостаточностью.

у Соматические заболевания, перенесенные в раннем детстве. Если у ребенка слабое здоровье, он подолгу болеет, часто лежит в больнице, это неблагоприятно отражается на развитии его речи. Особенно пагубными для развития речи являются частые инфекционно-вирусные заболевания, менинго-энцефалиты и ранние желудочно-кишечные расстройства.

Травмы черепа, сопровождающиеся сотрясением мозга.

Недостаточность сенсомоторной или неврологической базы речи ребенка.

К таким факторам можно отнести нарушения слуха или зрения у ребенка, нарушения в строении органов артикуляции, нарушения интеллекта, внимания, памяти и другие психоневрологические проблемы у ребенка (например, повышенная нервно-психическая возбудимость) и др.

у Особенности личности и мировосприятия ребенка. Замкнутый характер ребенка, нежелание общаться, аутизм или аутистические черты личности, гиперактивность и др.

К внешним факторам нарушения речи обычно относят следующие:

у Плохая экология (загрязнение воздуха, воды и т.д.). Постоянно воздействующие вредоносные факторы окружающей среды.

у Психическая травма. Испуг, переживания в связи с разлукой с близкими, длительная психотравмирующая ситуация в семье могут вызвать заикание, отказ от речи или другое нарушение.

у Речевое окружение ребенка. Нарушения речи у родителей, вследствие чего могут возникнуть дефекты речи по подражанию (например, дефекты произношения звуков л, р, ускоренный темп речи и др.). Воспитание слышащих детей у глухих родителей. Недостаточное речевое общение, когда родители мало говорят с ребенком, ограничиваясь лишь бытовыми ситуациями.

у Несовершенство социальных условий воспитания. Отсутствие эмоционально положительного окружения, сверхшумное окружение и др.

у Педагогические ошибки. Излишне завышенные или заниженные требования к ребенку. Гиперопека, сюсюканье по отношению к подростку и др.

Итак, мы перечислили основные причины нарушения развития речи у ребенка. Понять причины речевого отставания или другого дефекта речи важно не для того, чтобы узнать ответ на вопрос «Кто виноват?», а чтобы решить «Что делать?». Осознание причин задержанного или искаженного развития речи может помочь правильно выстроить коррекционные занятия с ребенком и таким образом максимально компенсировать дефект. И если с врожденными, биологическими факторами мы ничего не можем сделать, то социальную ситуацию развития, речевое окружение и педагогический подход мы можем пересмотреть и изменить в более благоприятную сторону как для общего развития малыша, так и для развития его речи.

Рассмотрим подробнее некоторые распространенные факторы нарушения речи и варианты их коррекции.

Педагогические ошибки. Неправильные методы воспитания могут иметь место как в семье, так и в детском учреждении. Педагогические ошибки представляют собой две крайности: либо это недостаточное внимание к ребенку со стороны взрослых, либо, наоборот, гиперопека. Представьте ситуацию: с ребенком почти не разговаривают, общение сводится лишь к простейшим бытовым моментам, малышу не читают книжки, не играют и не занимаются с ним, большую часть времени он предоставлен самому себе. А вот другая ситуация: о ребенке излишне заботятся, но забота эта заключается не в организации полноценного общения, развивающей среды и интересных игр, а прежде всего в

организации бытового благополучия — ребенок должен быть наилучшим образом накормлен, одет и устроен, при этом взрослые стараются предугадать и выполнить все желания ребенка. Можно говорить, что и в том, и в другом случае не созданы благоприятные условия для развития речи, поэтому в определенный момент речь может задержаться в своем развитии. У малыша не формируется мотивация речевого общения. В первом случае не к кому обращаться, во втором — незачем, все и так будет сделано вовремя и в лучшем виде. А если ребенок склонен к упрямству, своеволию, истерическим реакциям, проявления недоразвития будут только усугубляться этими личностными особенностями ребенка.

Подобное нарушение рассматривается как задержка темпов речевого развития функционального характера, и при своевременно начатой работе и изменении условий воспитания и обучения ребенка обнаруживает тенденцию к быстрой и полной коррекции.

Недостаточность сенсомоторной или неврологической базы речи. Если же у ребенка наблюдается недостаточность сенсомоторной или неврологической базы речи, это может проявляться в задержке развития речи, несформированности или недостаточности фонематического восприятия, моторики артикуляционного аппарата, тем более если имеют место неврологические заболевания, психотравмы. Такое недоразвитие требует не только изменения условий воспитания, но и помощи специалистов: наблюдение у психоневролога, при необходимости прием медикаментов, консультации или регулярные занятия у логопеда или коррекционного педагога. Коррекция этой формы речевой патологии занимает более продолжительное время и требует больших сил и внимания.

Особенности личности ребенка. Некоторые особенности личности и мировосприятия ребенка также могут повлиять на развитие речи. Если в 2–2,5 года ребенок, у которого нет других нарушений развития, не произносит ни одного слова либо сильно отстает в речевом развитии, следует внимательно присмотреться к нему и попытаться понять, почему он так долго молчит, поскольку на это могут оказывать влияние и особенности личности и характера ребенка, своеобразие его восприятия мира вокруг. Рассмотрим возможные ситуации, в которых своеобразие личности ребенка влияет на ход развития его речи.

у Задержка на стадии эмоционального общения. Малыш может как бы задержаться на стадии эмоционального общения со взрослым — основной форме общения в период младенчества. В этом случае общение ребенка со взрослым может сводиться лишь к выражению взаимной любви, обмену ласками, улыбками, поцелуями, а слово при этом является лишним, потому что и так все понятно. Такие взаимоотношения взрослого с ребенком больше характерны для младенческого возраста. Чтобы исправить создавшуюся ситуацию, надо организовать предметное взаимодействие с малышом, в котором значимый взрослый выступает не только как источник любви и психологического комфорта, но и как партнер по игре.

у Неудовлетворенность потребности в общении со взрослым. Это ситуация, противоположная описанной выше. Если взрослые не обращают на малыша внимания, не считают нужным разговаривать с ним, ограничиваются дарением игрушек, ребенок может расти безынициативным, молчаливым и замкнутым. Таким родителям обязательно надо учиться общаться с ребенком, играть и разговаривать с ним. Ведь для полноценного развития речи

необходимо, чтобы взрослые давали ребенку достаточное количество образцов для подражания — слов, фраз и т.д. В идеальной ситуации значимый взрослый является для ребенка главным учителем и основным источником информации о мире вокруг.

у *Заикленность на предметах*. Случается, что ребенка больше интересует мир предметов, нежели мир людей. В этом случае ребенок не стремится к общению с людьми, а с удовольствием и подолгу манипулирует предметами.

Например, в настоящее время наблюдается увеличение количества гиперактивных детей. Такой ребенок невнимателен, его поведение импульсивно, он не может сосредоточиться на предмете изучения. В этом случае необходима как медикаментозная, так и педагогическая составляющая коррекционного плана преодоления речевого дефекта.

Особенности личности ребенка. Некоторые особенности личности и мировосприятия ребенка также могут повлиять на развитие речи. Если в 2–2,5 года ребенок, у которого нет других нарушений развития, не произносит ни одного слова либо сильно отстает в речевом развитии, следует внимательно присмотреться к нему и попытаться понять, почему он так долго молчит, поскольку на это могут оказывать влияние и особенности личности и характера ребенка, своеобразие его восприятия мира вокруг. Рассмотрим возможные ситуации, в которых своеобразие личности ребенка влияет на ход развития его речи.

у *Задержка на стадии эмоционального общения*. Малыш может как бы задержаться на стадии эмоционального общения со взрослым — основной форме общения в период младенчества. В этом случае общение ребенка со взрослым может сводиться лишь к выражению взаимной любви, обмену ласками, улыбками, поцелуями, а слово при этом является лишним, потому что и так все понятно. Такие взаимоотношения взрослого с ребенком больше характерны для младенческого возраста. Чтобы исправить создавшуюся ситуацию, надо организовать предметное взаимодействие с малышом, в котором значимый взрослый выступает не только как источник любви и психологического комфорта, но и как партнер по игре.

у *Неудовлетворенность потребности в общении со взрослым*. Это ситуация, противоположная описанной выше. Если взрослые не обращают на малыша внимания, не считают нужным разговаривать с ним, ограничиваются дарением игрушек, ребенок может расти безынициативным, молчаливым и замкнутым. Таким родителям обязательно надо учиться общаться с ребенком, играть и разговаривать с ним. Ведь для полноценного развития речи необходимо, чтобы взрослые давали ребенку достаточное количество образцов для подражания — слов, фраз и т.д. В идеальной ситуации значимый взрослый является для ребенка главным учителем и основным источником информации о мире вокруг.

у *Заикленность на предметах*. Случается, что ребенка больше интересует мир предметов, нежели мир людей. В этом случае ребенок не стремится

к общению с людьми, а с удовольствием и подолгу манипулирует предметами, проявляя при этом двигательную активность, издавая радостные

звуки. Часто такой ребенок вообще не реагирует на окружающих людей, он как бы погружен в собственный мир. С одной стороны, интерес к предметному миру и накопление разнообразных сенсорных впечатлений о разнообразных признаках предметов (цвете, величине, форме, фактуре, весе, температуре и др.) — характерная черта ребенка раннего возраста. К тому же, согласитесь, удобно, если ребенок уже в этом возрасте занимает себя

сам, подолгу сосредоточиваясь на предметах, и не доставляет окружающим хлопот. Однако в случае, когда такое поведение является причиной отставания в других направлениях развития, можно говорить о дисгармоничном развитии. Чтобы исправить такую ситуацию, надо постараться, чтобы близкий взрослый вновь стал значимым для малыша. Добиться этого можно разными путями: во-первых, надо вернуться к эмоциональным играм, больше свойственным для периода младенчества, во-вторых, всем предметным действиям следует придавать по возможности человеческий характер — жалеть, кормить, качать кукол и игрушечных животных, в-третьих, следует временно сократить количество игрушек и предметов, окружающих малыша, не дарить новые игрушки, чтобы перевести акцент на общение с людьми, в-четвертых, надо постараться организовать интересные предметные игры, ранее незнакомые малышу, в которых он, с одной стороны, удовлетворит свой интерес к предметам, но с другой стороны, сможет увидеть во взрослом источник новых интересных игр со знакомыми предметами, и, в-пятых, надо организовать разнообразные парные игры, в которые невозможно играть одному (перекатывание мячи-ка, игры с телесным контактом и др.).

у *Затянувшаяся стадия «языка няни»*. Может случиться, что малыш задерживается на стадии «детских» слов. Использование так называемого «языка няни», в котором употребляются облегченные формы слов, состоящих в основном из пары открытых слогов, в определенный период развития речи малыша вполне оправдано, так как дает ему возможность общаться даже при несовершенном звукопроизношении. Многие взрослые умиляются этому своеобразию детской речи и своим поведением как бы закрепляют такую форму речевого поведения и задерживают момент появления в речи ребенка полноценных слов. Однако задерживаться на этой стадии не стоит. Мы должны давать ребенку правильные образцы слов, которые становятся фундаментом для развития его словаря.

у *Задержка на стадии называния предметов*. Иногда ребенок может задержаться на стадии называния: малыш, научившийся обозначать предмет словом, не переходит на следующую стадию развития, а продолжает повторять за взрослым слова, обозначающие предметы. Однако для полноценного общения с людьми такого предметного «арсенала» слишком мало. В результате речь малыша заменяется жестами, движениями, требовательными возгласами, а оказываясь непонятым, он испытывает разочарование, зачастую выражает свое недовольство криком и плачем. В этом случае необходимо организовать специальную работу по развитию глагольного словаря ребенка и его фразовой речи, учить строить диалог.

Повторимся, что причины задержки развития речи ребенка полезно знать для правильной постановки диагноза и построения плана коррекционной работы. Но не стоит заикливаться на причинах, сокрушаться о допущенных ошибках, искать виновных и обвинять их. Главное — помогать ребенку, а это требует приложения сил, времени, внимания.

\\|В статье использованы материалы книжки **ЕЛЕНА ЯНУШКО, «Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1–3 лет»**. ЭКСМО. Москва, 2015.