

Оказание услуг СРП «Шаг навстречу» на базе МБДОУ №24 в рамках ГБП «Служба ранней помощи»

Перминова Елена Владиславовна, старший воспитатель МБДОУ №24
Надь Елена Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ №24
г. Красноярск

Актуальность

Служба ранней помощи (далее СРП) - служба комплексной помощи семьям, с детьми от 0 до 3-х лет, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность, а также с детьми группы высокого риска (например, дети из неблагополучных асоциальных семей, недоношенные с различным сроком гестации и после экстренного кесарева сечения, с заболеваниями ЦНС, с патологиями сердечно-сосудистой системы и т.д.).

На сегодняшний день проблема оказания ранней помощи детям и их социальной адаптации в общество является достаточно актуальной в области образования.

К причинам, повлиявшим на создание сложившейся ситуации относят следующие факторы:

- неблагоприятная демографическая ситуация, а именно значительный рост детей раннего возраста с проблемами в развитии;
- недостаточная компетентность родителей в вопросах раннего развития детей (норма\отклонение от нормы), а также отсутствие у родителей полной информации о возможных вариантах помощи ребенку раннего возраста (не знают куда\к кому обратиться, кроме специалистов детской поликлиники).

Эти факторы способствуют снижению возможности оптимального преодоления нарушений в развитии отдельно взятого ребенка.

Ранний возраст является особенно чувствительным периодом, относительно коррекции, ввиду пластичности детского мозга, что говорит о возможностях эффективной компенсации имеющихся нарушений у ребенка, а также предупреждения дальнейших отставаний в развитии.

Таким образом, при условии раннего выявления отклонений у ребенка раннего возраста и организации своевременной комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи возможно достижение положительных результатов, как у ребенка, так и нормализация микроклимата в семье и в целом улучшения социальной ситуации в обществе.

Цели СРП:

- оказание комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьям с детьми раннего возраста (с ОВЗ и инвалидностью, а также относящихся к группе высокого риска),
- улучшение естественной повседневной жизни ребенка и семьи

Задачи:

- определение семей с детьми нуждающихся в услугах ранней помощи;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте от 0 до 3 лет,
- реализация услуг ранней помощи детям и их семьям;

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка;
- обеспечение взаимодействия со службами здравоохранения и др. организациями.

Содержание деятельности

В нашем учреждении созданы все условия для оказания услуг по ранней помощи:

- это специалисты: педагоги психологи, учителя-логопеды и дефектологи, музыкальные руководители,
- различные многофункциональные помещения, приспособленные под реализацию услуг по «Ранней помощи»: кабинет педагога-психолога (Рисунок 1), кабинет учителя-логопеда (Рисунок 2).

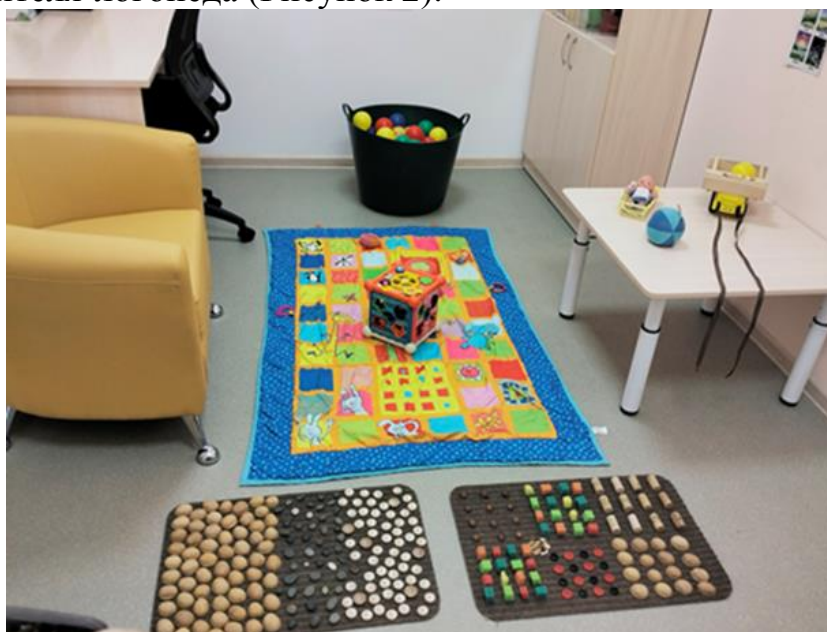


Рисунок 1 – Кабинет педагога-психолога.



Рисунок 2 – Кабинет учителя-логопеда.

Основные формы работы с семьями детей раннего возраста:

- ▶ *Консультации* (первичные встречи - консультации, консультации в процессе сопровождения семьи: после и во время занятий);
- ▶ *Анкетирование*, в т.ч. использование гугл-форм;
- ▶ *Мастер – классы* (по изготовлению дидактических пособий на развитие мелкой моторики, развитие фонематического слуха, слухового восприятия и др.);
- ▶ *Наглядное информирование* (печатная информация: визитки; информация на сайте ДОУ\ вкладка СРП, где можно познакомиться с нормативно-правовой документацией, с информацией просветительского характера: «Признаки неблагополучного развития детей», «Причины задержки речевого развития», «Особенности развития речи у мальчиков и девочек» и др.);
- ▶ *Обучение родителей по реализации коррекционно – развивающего взаимодействия с ребенком раннего возраста через мягкое обучение, посредством практического показа на совместных занятиях: индивидуальных и групповых (Рисунок 3).*



Рисунок 3 – групповое занятие.

График проведения встреч и коррекционно-развивающих занятий:

- ▶ 1. первичные консультации, диагностика: вторник с 12.00 до 13.00 ч. (2-4 специалиста);
- ▶ 2. коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, мини-группы) в рамках ИПРП 1 раз в неделю: вторник, четверг с 12.00 до 13.00 ч. (2-4 специалиста).

Особенности занятий в раннем возрасте:

- Наличие эмоционального контакта;
- Необходимость подготовительного этапа;
- Особенности речевого сопровождения занятия;
- Игра и обучение\организация специальных игр;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- Смена видов деятельности и гибкость;
- Соответствие детскому опыту;

- Положительная оценка деятельности, а также структура занятия.

Немного подробнее о структуре занятий. Любое занятие должно иметь определенную структуру:

1. «Приветствие». Дети и взрослые приветствуют друг друга в совместном кругу, тем или иным доступным способом. Как правило на это не тратится много времени.

2. «Основная часть». Сюда входит массаж или самомассаж (лица, языка, рук), динамическая пауза, разнообразные дидактические игры (на развитие речевого дыхания, темпа и ритма, фонематического слуха, мелкой и крупной моторики, речи и других психических процессов). Занимает большую по времени часть занятия.

3. «Завершение занятия». Это может быть прохождение детьми по массажным коврикам, через «Сухой душ», качание ребенка в «Обнимающем гамаке», нахождение в сухом бассейне. Также занимает меньшую часть времени, по сравнению с основной частью занятия. Важно завершать любое занятие, даже если ребенок вдруг решил отказаться продолжать заниматься, специалисты тем не менее пусть в очень усеченной форме проигрывают ритуал прощания.

Важно соблюдать структуру занятия, тогда у ребенка не формируется привычки хаотичности на занятиях, а напротив закладывается определенный алгоритм, что в будущем делает для него занятие более понятным, а значит комфортным. Поскольку дети раннего возраста чувствуют себя в большей безопасности, в знакомой обстановке и ситуации. Специалисты всегда достаточно аккуратно привносят новый материал, чутко реагируя на состояние и настрой малыша.

По продолжительности, занятия могут варьировать от 5-10 минут и до 20-25 минут. Здесь все очень индивидуально и многое зависит именно от мастерства специалистов, насколько удалось взрослым расположить ребенка к себе, насколько малыш чувствует себя комфортно и т.д.

Этапы работы:

1. Организационно-подготовительный

- Изучение нормативно –правой документации,
 - анализ ресурсных возможностей ДОО (специалисты, помещения);
 - обучение специалистов ДОО 24 на курсах повышения квалификации (по теме курса «Организация и содержание Ранней помощи детям с ОВЗ» (72 ч).
 - информирование населения о функционировании СРП «Шаг навстречу».
- Участие в открытых различных мероприятиях «СРП» сторонних организаций.

2. Практический этап

- ▶ Консультирование родителей (первичные встречи и сопровождение на протяжении реализации индивидуальной программы ранней помощи, далее ИПРП);
- ▶ Психолого-педагогическая диагностика детей (диагностика психомоторного\психо-речевого развития в зависимости от возраста ребенка);
- ▶ Разработка и реализация ИПРП (на каждого ребенка);
- ▶ Обучение родителей и сопровождение семей (показ практических методов взаимодействия и проведения коррекционно-развивающих занятий);

- ▶ Проведение консилиумов специалистов ранней помощи (обсуждение результатов диагностики, составление занятий и т.д.);
- ▶ Проведение совместных детско-родительских мероприятий с семьями (родители с детьми участвовали в открытом показе занятия).

3. Контрольно-аналитический

- ▶ Анкетирование родителей (запуск гугл-формы, для получения информации, связанной с удовлетворенностью родителей данной услугой);
- ▶ Подведение итогов работы специалистов ранней помощи (отчетное мероприятие в рамках ГБП «Ранняя помощь»).

Так, за период с декабря 2022 г. по май 2023 г. СРП «Шаг на встречу», в рамках ГБП «Ранняя помощь» были проведены *следующие мероприятия*:

- Организация деятельности по внедрению ГБП СРП в МБДОУ №24 «ШАГ навстречу»/ онлайн (декабрь 2022 г.);
- Взаимодействие с семьями дошкольников в рамках работы СРП/ очное (февраль 2023 г.);
- Взаимодействие узких специалистов ДОУ в рамках СРП/ очное (март 2023 г.);
- Практическая реализация развивающих занятий с семьями дошкольников в рамках СРП /открытое (апрель 2023 г.)
- Опыт реализации службы ранней помощи «Шаг навстречу» на базе МБДОУ № 24/ онлайн (май 2024).

В конце года было проведено анкетирование родителей, посредством гугл-формы на предмет удовлетворенностью оказанной услугой «Ранняя помощь». Таким образом, выяснили, что в целом родители удовлетворены оказанной услугой «Ранняя помощь», оценили ее от 4-х до 5-ти из пяти возможных баллов (Рисунок 4).

The screenshot shows a Google Sheet with the following data:

	M	N	O	P	Q	R	S	T
1	Была ли Вам разъяснена инд	Во время приёма в службе	В какой форме реализу	Как часто Вы получаете	Как долго Вы получаете	Сколько специалистов :	На сколько Вы удовлетворены	Баллы
2								
3	Да	Все время вместе с ребенк	Индивидуальные занят	1-2 раза в неделю	менее месяца	3 специалиста и более		4
4	Да	Частично с ребенком, части	Индивидуальные занят	1-2 раза в неделю	три месяца	3 специалиста и более		5
5	Да	Все время вместе с ребенк	Индивидуальные и груп	1-2 раза в неделю	один месяц	3 специалиста и более		5
6	Да	Все время вместе с ребенк	Групповые занятия	1-2 раза в неделю	один месяц	3 специалиста и более		5
7	Да	Все время вместе с ребенк	Индивидуальные и груп	1-2 раза в неделю	один месяц	3 специалиста и более		5
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Рисунок 4 – Результаты анкетирования с использованием гугл формы.

Результаты:

Изменения, которые произошли в ДОУ:

- Расширение арсенала развивающего оборудования и дидактических игр (изготовленных руками педагогов из подручного материала);

Результаты у детей:

- повысилась двигательная активность, улучшилась крупная и мелкая моторика; □

- улучшились коммуникативные навыки у детей;

- увеличился эмоциональный фон;

- повысился уровень социализации детей в мини группах;

Результаты у родителей:

- оптимизировалось взаимодействие в отношениях "мать-дитя»;

- повысилась родительская компетентность.

Результаты у педагогов:

- взаимозаменяемость и взаимодействие;

- накопление педагогического опыта у специалистов СРП, трансляция практического опыта.

Наши перспективы:

1. Планирование мероприятий на 2023-2024 учебный год.

- мастер-классы для родителей;

- обмен опытом;

- проведение мероприятий в рамках ГБП.

2. Предоставление услуг, в рамках СРП.

3. Оснащение среды дополнительными материалами и оборудованием.

3. Расширение партнерского взаимодействия с другими медицинскими организациями.