

# Городская базовая площадка 2023-2024

## «Нейропсихологическая диагностика детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

## Планирование коррекционно- развивающей работы»

Выступающие,  
учителя-логопеды МБДОУ №24:  
Надь Е.Г., Кадач Л.В., Рудакова А.В.

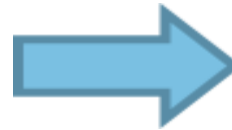


**ДА! СОВА**

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №24»

## ПРОБЛЕМАТИКА. АКТУАЛЬНОСТЬ

- увеличение числа детей с различными речевыми нарушениями;
- разнообразие форм речевой патологии и стойкая тенденция к усложнению структуры речевых нарушений;



## ДЕТСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ



## ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ – наука о формировании мозговой организации психических процессов, созданная в нашей стране в середине 20 века, ученым А.Р. Лурия.



НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД (здоровьесбер-й, научнобоснов-й, игровой)



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ :

**Цель:** повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса специалистами ДОО, посредством проведения с детьми (с ОВЗ) нейро-игровых сессий, основанных на *методах нейропсихологического подхода*.

### Задачи, связаны с развитием 4-х сфер:

- речевое,
- социальное,
- когнитивное,
- моторное.



## Участники:

-дошкольники от 4-7 лет с ОВЗ  
(группа до 6 человек).

-специалисты ДОО (учителя-  
логопеды) и родители;



## Функциональные блоки мозга (А.Р. Лурия)

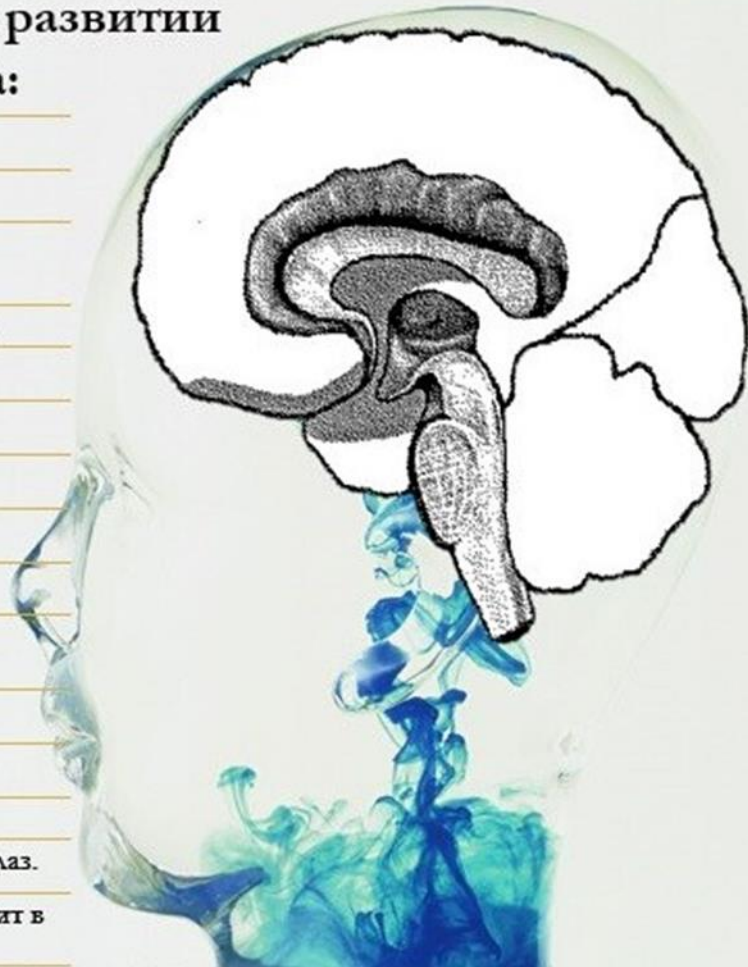
### Три блока мозга по Лурия А.Р.

- 1 – энергетический (ствол)
- 2 – прием, переработка и хранение сенсорной информации (задние отделы коры б.п.)
- 3 – программирование, регуляция и контроль (передние отделы коры б.п.)



## Признаки нарушений в развитии 1-го блока мозга:

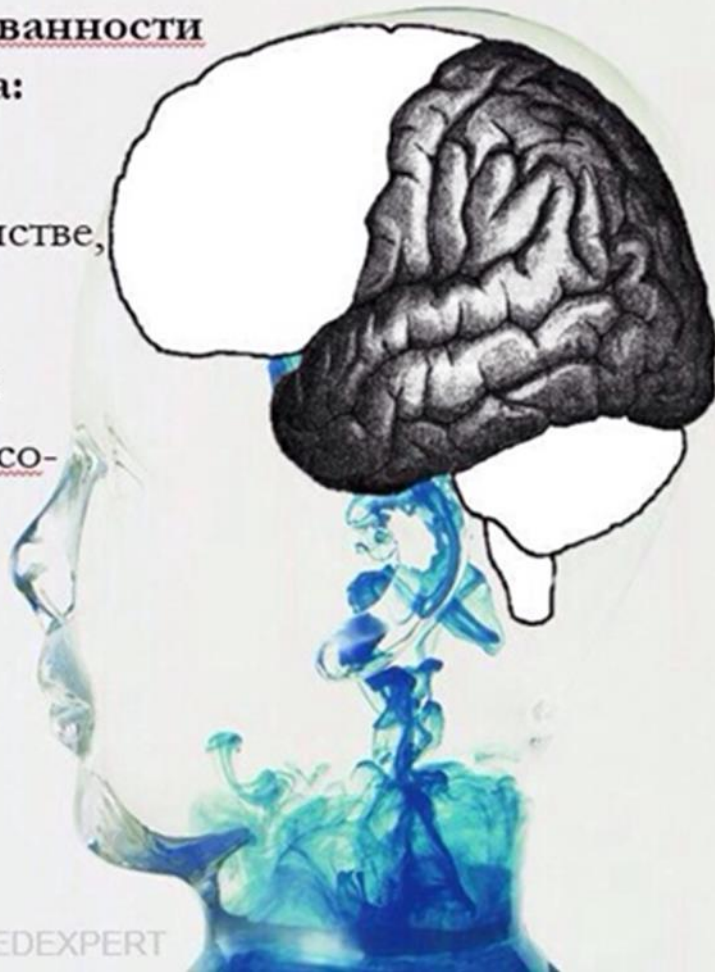
- истощаемость, утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуравновешенность;
- это дети невротики, т.к. реагируют на любой стимул окружающего мира ,
- аллергии в самых разнообразных проявлениях,
- повышенная частота заболеваний,
- гипо- или гипертонус;
- Дети едят «как курица лапой»,
- долго не могут научиться завязывать шнурки.
- двигательная неловкость;
- синкинезии (движения, присоединяющиеся к основным – движения языком во время письма);
- вычурные позы;
- дизартрии, дисграфии;
- сужение полей зрения;
- слабая (или полное отсутствие) конвергенция глаз.
- часто богатая речь (более взрослая, чем надлежит в их возрасте),



## Признаки несформированности

### 2-го блока мозга:

- бедность, однотипность движений тела в пространстве, их недостаточная дифференцированная координация, неловкость;
- несформированность сенсомоторных координаций;
- несформированность пространственных представлений.

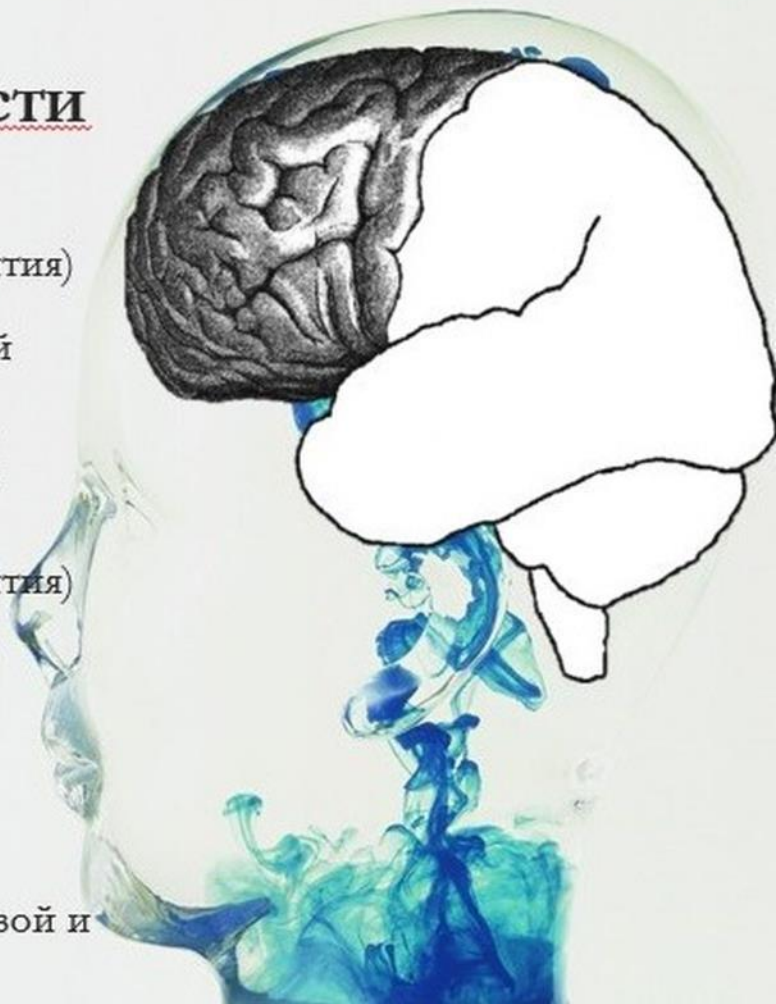




# Признаки несформированности

## 3 блока:

- Синдром нарушения (недоразвития) программирования и контроля произвольных действий. Лобный синдром. Дефицит программирования и контроля у детей, его проявления в учебной деятельности.
- Синдром нарушения (недоразвития) серийной (динамической) организации движений и речи у взрослых и детей.
- Нарушения праксиса и речи, эфферентная и динамическая апраксия и афазия (дисфазия).
- Недоразвитие моторики, фразовой и связной речи у детей.



# Нейropsychологическая диагностика детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР).

## - Выбор диагностического комплекса



## Задачи диагностики:

- определить состояние психических функций ;
- выявить причины несформированности ВПФ;
- разработать стратегии коррекционных мероприятий;
- оценить динамику психических функций.



# Спецификам нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте:

1. Установление контакта с ребенком.
2. Этап обследования.
3. Разработка стратегии коррекционных мероприятий.
3. Заключительная беседа.



## Диагностика проводится по 4 основным сферам:

- социальное развитие,
- когнитивное развитие,
- моторное развитие,
- речевое развитие.



## Диагностика социального развития:

- особенности адаптации к обстановке;
- умение и желание устанавливать контакт со взрослым;
- особенности поведения, эмоционально-волевой сферы и т.д.

№ 9 Анкета для определения гиперактивности (по Д. Коннерсу)  
(диагностически значимым является балл выше 15)

Фамилия, Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

Наблюдаемые признаки	Степень проявления признака			
	отсутствует (0)	низкая (1)	довольно высокая (2)	очень высокая (3)
1. Двигательное беспокойство (постоянно находится в движении)				
2. Раздражительность, импульсивность				
3. Вмешательство в занятия других детей				
4. Частая и быстрая переключаемость внимания				
5. Постоянное ёрзание на месте				
6. Невнимательность, отвлекаемость				
7. Нетерпеливость и быстрое разочарование				
8. Плаксивость				
9. Быстрая и резкая смена настроения				
10. Склонность к проявлениям ярости, взрывное, непредсказуемое поведение				
Общая сумма				

**Шкала Корнерса (дополнительный инструмент)**

## Диагностика речевого развития:

- понимание речи , умение отвечать на вопросы\ задавать вопросы
- развернутость фразовой речи
- понимание логико-грамм. конструкций (с 4-х л.)
- сформированность фонемат. слуха (с 6-ти л.)

№ 8 Нормы речевого развития детей в возрасте от 18 до 36 мес.  
(по Елисева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л., 2016)

Возраст (мес.)	КОЛИЧЕСТВО СЛОВ	
	Девочки (норма)	Мальчики (норма)
18	75	34
19	94	44
20	117	58
21	144	75
22	176	96
23	212	123
24	252	155
25	295	192
26	339	234
27	384	280
28	427	329
29	468	379
30	505	427
31	538	472
32	567	513
33	591	548
34	612	578
35	628	603
36	642	623

Нормы речевого развития детей

№ 7 Анкета для родителей по речевому развитию ребёнка раннего возраста  
(по изданию Елисева М. Б., Вершинина Е. А., Рыскина В. Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. Иванов: ЛИСТОС, 2016.)

1. Звукоподражания (отметьте один из 3 пунктов — а, б или в):

- а) Ваш ребёнок употребляет звукоподражательные слова для обозначения предметов и действий.
- б) Часть звукоподражаний уже заменилась нормативными словами, например: вместо биби или ева ребёнок говорит машина.
- в) Ребёнок уже не использует звукоподражания. При положительном ответе на этот вопрос сразу переходите к пункту 2.

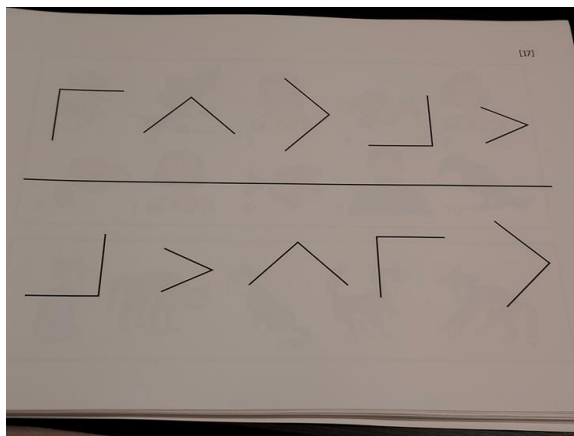
Звук	Значение	✓
ав-ав, гав-гав	о собаке	
алло-алло	о телефоне	
ам-ам, ням-ням	есть	
баю-баю	укачивать, петь колыбельную	
бе-бе	о баране, овечке	
би-би	о машине	
би-би, в-в-в	падать	
бух, бах, бам	о плохом	
бжа	о гусях	
га-га	звенеть, о колокольчике	
диль-диль, динь-динь	о насекомых	
ж-ж-ж	об ослике	
ка-ка	о коне, лошади	
иго-то, цок-цок	о дожде, воде	
кап-кап	о вороне	
кар-кар	о лягушке	
ква-ква	о курице	
ко-ко		

Звук	Значение	✓
кукареку	о петухе	
кулды-кулды	об индоке	
ля-ля-ля	петь	
ме-е-е	о козе	
му-у-у	о корове	
мяу-мяу	о кошке	
пи-пи-пи	о мышке, о цыплёнке	
прыг-скок	прыгать	
р-р-р	о медведе; лье и др.	
тик-так	о часах	
топ-топ	идти, ходить	
тсс	тише!	
тук-тук	стучать; стучаться	
ту-ту, чух-чух	о поезде, паровозе	
у-у-у	о волке	
хрю-хрю	о поросёнке	
чик-чик	включить	
ш-ш-ш	о змее	

Анкета для диагностики  
неговорящего ребенка

## Диагностика когнитивного развития:

- уровень овладения сенсорными эталонами;
- исследование зрительного восприятия;
- оценка уровня развития пространственных представлений (с 4-х лет).



**Тест Бентона**

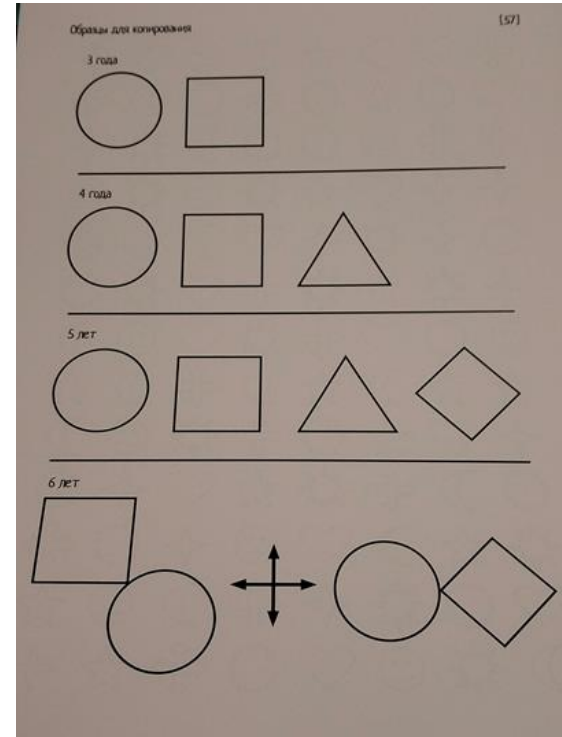


**Тест на эмоциональный  
гнозис**



## Диагностика двигательной сферы:

- оценка крупной и мелкой моторики;
- тест на оральный праксис (с 4-х лет);
- тест на динамический праксис (с 5-ти лет)
- графический тест;
- конструктивная д-ть;
- игровая деятельность;
- изобразительная д-ть (нарисуй что хочешь, нарисуй круг, скопируй)



**Копирование геометрических фигур из набора Денмана**

## Структура нейрозанятия:

При подборе упражнений следует их группировать по принципу преимущественной направленности на стимуляцию каждого из **трех функциональных блоков**.



## Первый функциональный блок

- **Дыхательные упражнения** (в основе всех дыхательных нейропсихологических техник – глубокое диафрагмальное дыхание. )



- **Стимулирующие упражнения, повышающие энергетический потенциал (массаж и самомассаж, упражнения для развития мимических мышц, мышц губ и языка).**



- **Упражнения на преодоление мышечных дистоний** (сенсомоторные упражнения, растяжки, ползание, упражнения на оптимизацию тонуса).



- **Упражнения на формирование и коррекцию базовых сенсомоторных реципрокных координаций** (упражнения, включающие взаимодействия рук или ног, сочетанные движения правой и левой половин тела, а также рисование двумя руками).



## Второй функциональный блок.

- Упражнения, направленные на развитие соматогностических, тактильных и кинестетических процессов («Повтори позу», «Рисунки на спине и ладонях», «Волшебный мешочек»).
- Упражнения на развитие пространственных представлений (Определение направлений в пространстве относительно своего тела)
- Упражнения на развитие зрительного гнозиса (Настольные игры).
- Упражнения на развитие разных видов памяти (Настольная игра «Парные картиннки» или «Мемо»).



## Третий функциональный блок.

- **Упражнения на формирование двигательного автоматизма.** («Хлоп-шлеп»).
- **Функциональные упражнения.** (Упражнения направлены на развитие произвольности и самоконтроля)
- **Коммуникативные упражнения.**
- **Релаксационные упражнения.**





## Требования к занятию нейропсихологического сопровождения развития:

1. Определенная структура.
2. Содержание задания должно воспроизводиться до тех, пор пока навык не будет автоматизирован.
3. Упражнения, включающие стимуляцию всех трех блоков.
4. Длительность занятия не более 40–45 минут.
5. Игровая форма занятия.
6. Чередование спокойных и активных форм деятельности на занятии и т.д.



## Практическое занятие (примеры упражнений)

### Приветствие «Здравствуй солнце»

*Здравствуй, солнце золотое. Здравствуй, небо голубое. Здравствуй вольный ветерок  
Здравствуй маленький дубок. Мы живем в одном краю- всех я вас приветствую!*

+ выбор игрушки-помощника: **Кубик с кармашками.**

### 2. Дыхательная гимнастика «Бумажные тренажеры» (на ниточках) – 1 б.

### 3. Кинезеологические упр. «Крутим - крутим» – 3 б.

+ Артикуляционная гимнастика. Упр. «Сделай так!» через Кубик с кармашками.

### 4. Двигательный репертуар: Упр. «Костер дружбы», упр. «Карандашики» – 3 б.

### 5. Игры на внимание «Резиночки» - 2 б.

### 5. Упражнения на сенсорное восприятие «Балансире» - 2 блок.

### 6. Глазодвигательные упражнения «Пальчиковый театр» – 2 б.

### 7. Развитие межполушарного взаимодействия «Рисовашки» – 2 б.

### 8. Массажные коврики «Дорожка с препятствиями» - 3 б.

### Заключение с использованием сухого душа под слова :

*До свиданье, до свиданье с вами было хорошо,  
До свиданье, до свиданье приходите к нам еще!*



БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ !!!

